

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г.УланУдэ
МАОУ "СОШ №22 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



М.Ш. Доржиева

Протокол № от « » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ж.Б. Буянтуева

Протокол № от « » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
СОШ № 22



И.В. Черковьянов

Протокол № от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3641139)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Учи.ру Библиотека ЦОК
1.2	Величины	8			Учи.ру Библиотека ЦОК
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Учи.ру Библиотека ЦОК
2.2	Числовые выражения	7			Учи.ру Библиотека ЦОК
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Учи.ру Библиотека ЦОК
3.2	Решение задач	11			Учи.ру Библиотека ЦОК
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Учи.ру Библиотека ЦОК
4.2	Геометрические величины	13			Учи.ру Библиотека ЦОК
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Учи.ру Библиотека ЦОК
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Учи.ру Библиотека ЦОК
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Учи.ру Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
3	Выражения с переменной.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
4	Решение уравнений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
5	Решение уравнений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
7	«Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
10	Связь умножения и сложения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
14	Решение задач с	1				Учи.ру

	понятиями «масса» и «количество».					Библиотека ЦОК
15	Порядок выполнения действий.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
16	Порядок выполнения действий.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
17	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
18	«Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
21	Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
25	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
27	Задачи на кратное сравнение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
28	Задачи на кратное сравнение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
29	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
31	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
32	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
33	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
34	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
37	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
38	«Что узнали. Чему научились».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
41	Квадратный сантиметр.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
42	Площадь прямоугольника.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
44	Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
45	Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
47	Квадратный дециметр.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
48	Таблица умножения. Закрепление.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
49	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
50	Квадратный метр.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
51	Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
52	«Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
53	«Что узнали. Чему научились».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
54	«Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
55	Умножение на 1.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
56	Умножение на 0.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
57	Умножение и деление с	1				Учи.ру

	числами 1, 0. Деление нуля на число.					Библиотека ЦОК
58	Закрепление изученного материала.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
59	Доли.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
61	Анализ контрольной работы.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
62	Окружность и круг.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
63	Диаметр круга. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
64	Единицы времени. «Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
65	Умножение и деление круглых чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
66	Деление вида 80:20.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
67	Умножение суммы на число.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
68	Умножение суммы на число.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
72	Деление суммы на число.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
73	Деление суммы на число.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
75	Делимое. Делитель.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
76	Проверка деления.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
77	Случаи деления вида 87:29.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
78	Проверка умножения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
79	Решение уравнений.	1				Учи.ру

						Библиотека ЦОК
80	Решение уравнений. Проверочная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
85	Деление с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
86	Деление с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
87	Деление с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
88	Решение задач на деление с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
90	Проверка деления с остатком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
91	«Что узнали. Чему научились».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
94	Тысяча.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
96	Запись трёхзначных чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

	слагаемых.					
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
103	Единицы массы. Грамм.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
104	«Что узнали. Чему научились».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
106	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
107	Приёмы устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
111	Приёмы письменных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
112	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
113	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
114	Виды треугольников.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
115	Повторение изученного.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
116	«Странички для любознательных».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
117	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
119	Приемы устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
120	Приемы устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
121	Приемы устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
122	Виды треугольников.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
123	Закрепление изученного материала. Проект «Треугольники».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
126	Повторение. Приёмы письменных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
127	Повторение. Приёмы письменных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
130	Проверка деления.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Проверочная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
132	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
133	Повторение. Знакомство с калькулятором.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
134	Итоговая контрольная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
135	Анализ контрольной	1				Учи.ру

	работы. Повторение. Решение задач и уравнений.					Библиотека ЦОК
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Библиотека ЦОК

