

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ №22 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Доржиева М.Ш.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ "СОШ №22"



Буянтуева Ж.Б.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№22 г.Улан-Удэ"



Черкозьянов И.В.

Приказ №214 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3548879)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

г.Улан-Удэ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/ ,

					https://uchi.ru/
2.7	Развитиеречи	10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ составлено с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 22 г.Улан-Удэ»

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
1	Знакомство с прописями. Штриховка.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2	Письмо коротких линий (палочек). Речь. Предложение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3	Письмо удлинённой вверх линии (палочки). Предложение	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4	Письмо линии (палочки) удлинённой вниз. Предложения. Слово.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
5	Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу. Схемы слов, предложений. Слово и слог	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
6	Письмо короткой палочки с закруглением сверху. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
7	Письмо удлинённой вверх петли. Схемы слов. Деление слов на слоги, Ударение	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
8	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
9	Письмо правых и левых полуovalов. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
10	Письмо ovalов. Схема слов. Слова,	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	слоги, ударение. предложение.			
11	Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв А, а . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
12	Строчная и заглавная буквы А, а	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
13	Строчная и заглавная буквы О, о .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
14	Письмо строчной буквы и . Соединение между буквами.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
15	Письмо заглавной буквы И . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
16	Письмо строчной буквы ы . Соединение между буквами.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
17	Письмо изученных строчных букв ы, и . Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
18	Письмо строчной буквы у . Письмо слов. Соединение букв в слове.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
19	Письмо заглавной буквы У . Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
20	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
21	Письмо строчной буквы н . Чтение рукописных слов с буквой н .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
22	Строчная и заглавная буквы н, Н . Устное составление предложений с	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	написанными словами.			
23	Письмо строчной буквы с. Письмо и графическая проверка написанных слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
24	Строчная и заглавная буквы с, С. Составление нового слова: насос .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
25	Письмо строчной буквы к. Письмо слогов, слов с новой буквой. Соединение в слогах и словах.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
26	Письмо заглавной буквы К. Знаки в конце предложения. Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
27	Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
28	Письмо строчной буквы т. Письмо слогов, слов со строчной буквой т. Соединения между буквами	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
29	Письмо заглавной буквы Т. Соединения между буквами. Письмо предложения. Знаки препинания. Письмо слов: кот, ток .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
30	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с . Письмо слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
31	Письмо строчной буквы л. Письмо слогов, слов, предложения	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
32	Письмо заглавной буквы Л. Письмо	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	слогов, слов с заглавной буквой Л . Письмо предложения. Составление устного рассказа.			
33	Письмо строчной буквы р . Письмо заглавной буквы Р . Письмо слогов, слов. Имена детей.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв р, Р . Письмо слов. Составление устного рассказа. Письмо слов: краски, киска	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
35	Письмо строчной буквы в . Письмо слов со строчной буквой в . Письмо предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
36	Письмо заглавной буквы В . Письмо слогов, слов с заглавной буквой В . Соединения между буквами	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
37	Письмо строчной буквы е . Письмо слов, предложений. Ударение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв е, Е . Письмо предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
39	Письмо строчной буквы п . Письмо слогов, слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв п, П . Письмо слов, предложений	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
41	Письмо заглавной буквы М . Письмо слогов, слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв м, М . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
43	Письмо строчной и заглавной	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	буквы З . Письмо слов, предложений			
44	Письмо строчной и заглавной букв з , З . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
45	Письмо строчной буквы б . Письмо слогов, слов, предложения. . Письмо слов: булка, белка .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв б , Б . Письмо слов, предложений. Составление рассказов о детских играх	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
47	Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п . Правописание букв: столбы — столб, зу- бы — зуб .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
48	Письмо строчной буквы д и заглавной буквы Д . Письмо слогов, предложений. Составление рассказов о детях.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
49	Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д . Письмо слов. Слова-антонимы, их написание и значение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
50	Письмо пройденных рукописных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д . Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
51	Письмо строчной буквы я . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
52	Письмо заглавной буквы Я . Письмо	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	слов, предложений.			
53	Письмо строчной и заглавной букв я , Я . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
54	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
55	Письмо строчной буквы г . Письмо слогов, слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв г , Г . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
57	Письмо строчной буквы ч . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание буквосочетаний ча — чу .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
58	Письмо строчной буквы ч . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание буквосочетаний ча — чу . Письмо под диктовку.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
59	Письмо заглавной буквы Ч . Письмо слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
60	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с мягким знаком (ь), обозначающим мягкость.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
61	Письмо буквы ь . Одушевлённые и неодушевлённые предметы: кто? рысь; что? ель. Письмо предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
62	Письмо буквы ь . Письмо слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	(ь). Составление предложений со словами в рабочих строках			
63	Письмо строчной буквы ш . Правописание буквосочетания ши .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
64	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов, слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
65	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Письмо предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
66	Письмо строчной буквы ж . Письмо слогов, слов. Правописание буквосочетания жи .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
67	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
68	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Письмо предложений. Составление рассказа о Жене и чиже.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
69	Правописание строчной буквы ё . Письмо слогов, слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
70	Письмо заглавной буквы Ё . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
71	Письмо строчной буквы й . Письмо заглавной буквы Й . Соединение букв. Письмо слов, предложения. Письмо слов: майка, чайка .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
72	Письмо строчной буквы х . Письмо	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	слогов, слов, предложения.			
73	Письмо заглавной буквы Х . Письмо слогов, слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
74	Письмо заглавной и строчной букв Х, х . Письмо слов, предложения. Письмо слова: хор .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
75	Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х . Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
76	Письмо строчной буквы ю . Письмо слогов, слов, предложения. Письмо заглавной буквы Ю . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
77	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Письмо предложений с местоимениями. Составление предложений. Письмо слова люк .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
78	Письмо строчной буквы ц . Письмо слогов, слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
79	Письмо заглавной буквы Ц . Письмо слогов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
80	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Соединение между буквами. Письмо предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
81	Письмо строчной буквы э . Письмо слов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
82	Письмо заглавной буквы Э . Письмо слов, предложений.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

83	Письмо строчной буквы щ . Письмо слогов, предложений. Правописание буквосочетаний ща, шу	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
84	Письмо заглавной буквы Щ . Письмо слогов, предложения.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
85	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . Письмо слов, предложения	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
86	Письмо строчной буквы ф . Письмо слогов, слов. Письмо заглавной буквы Ф .	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
87	Письмо букв разделительный ь , разделительный Ь . Письмо слов, предложения	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
88	Написание букв ь и Ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
89	Алфавит. Диагностическая работа	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
90	Упражнения в списывании слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
91	Повторение изученного в букварный период . Упражнения в списывании слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
92	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
93	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
94	Прописная буква в именах собственных	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
95	Слово и предложение. Схемы предложений	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

96	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
97	Упражнения в списывании текста	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
98	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
99	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
100	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
101	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е . Списывание текста с пропущенными буквами	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
102	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
103	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
104	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
105	Правописание буквосочетаний жи — ши . Поиск слов с орфограммой в тексте	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
106	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

107	Диагностическая работа. Письмо под диктовку	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
108	Упражнения в списывании текстов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
109	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
110	Повторение и обобщение.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
111	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
112	Устная и письменная речь	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
113	Текст	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
114	Предложение	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
115	Диалог.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
116	Слова. Роль слов в речи	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
117	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
118	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
119	Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы к то? и ч то?	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
120	Вежливые слова	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
121	Слог как минимальная произносительная единица.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
122	Деление слов на слоги	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
123	Перенос слов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
124	Ударение	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

125	Ударные и безударные слоги	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
126	Звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
127	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
128	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
129	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
130	Гласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
131	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
132	Слова с буквой э.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
133	Ударные и безударные гласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
134	Особенности проверочного и проверяемого слов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
135	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
136	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
137	Наблюдение над словами обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
138	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
139	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
140	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

142	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
144	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
145	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова. Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
146	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
147	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
148	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
149	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
150	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
151	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
152	Правописание слов с парным по глухости-	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

	звонкости согласным звуком на конце слова.			
153	Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
154	Проектные задания «Скороговорки»	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
155	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
156	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
157	Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу.	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
158	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
159	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
161	Заглавная буква	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
162	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
163	Заглавная буква в кличках животных	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
164	Проектные задания «Сказочная страничка»	1		https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
165	Повторение изученного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение
2. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению письма : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение
3. Программа «Русский язык 1 – 4 класс» Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. – М. Просвещение 2021
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://onlinetestpad.com/>
<https://uchi.ru/>

